



**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"
DI BELVEDERE MARITTIMO**

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS)

Tel/fax: 0985 82409 sito: www.liceobelvedere.gov.it

e-mail : cspm070003@istruzione.it pec: cspm070003@pec.istruzione.it

PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO a.s. 2018/2019

1	DATI DELL'ISTITUTO SCOLASTICO
	LICEI " TOMMASO CAMPANELLA" Via Annunziata, 4 87021 Belvedere M.mo (CS) tel./fax 0985 82409 c.f. 82001110780 codice meccanografico cspm070003 cod.univoco: ufyzmo
	Indirizzo liceale: Scienze umane
	classe IIIC - IIICb
	SETTORE:

2	Titolo del Progetto
	CENTRO INFORMAZIONE E CONSULENZA

3	Destinatari		
	<table border="1"><tr><td>Nr. studenti</td><td>TOT. 28</td></tr></table>	Nr. studenti	TOT. 28
Nr. studenti	TOT. 28		

4	Il progetto si effettua:
	Per classe intera

5	Tipologia del progetto: (barrare la voce corrispondente)
	Alternanza in Azienda
X	Impresa formativa simulata sostenuta dall'Azienda partner

6	<p>Aziende o associazioni coinvolte nel progetto – Ruolo (ospitante, consulenza, coprogettazione, formazione, impresa tutor IFS)</p> <p>Impresa tutor IFS:– Associazione “Education&training.formazione e cittadinanza digitale” Piazza Santa Teresa,15 Cosenza C.F.98110590787 www.educationtraining.it Talent Garden - Via Alberto Savinio, 42, 87036 Quattromiglia CS</p>
---	---

7	<p>Scheda progetto</p>
a)	<p>Motivazione dell’idea progettuale</p> <p>Il progetto ha lo scopo di far analizzare agli studenti problematiche relative all’adolescenza (difficoltà di comunicazione, comportamenti trasgressivi e/o pericolosi; fobie scolari, disordini alimentari, difficoltà di svincolo e crescita in età adolescenziale) e non solo (dipendenze patologiche, disturbi d’ansia, difficoltà psicologiche reattive ad eventi traumatici, disturbi reattivi conseguenti a deficit neurologici), per avviare un percorso di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative all’ambito socio e psico-pedagogico e l’applicazione delle stesse, secondo il principio dell’apprendere attraverso il fare (<i>learning by doing</i>).</p> <p>I ragazzi, pertanto, saranno educati all’ascolto, alla riflessione, all’analisi metacognitiva, all’auto-osservazione, apprenderanno il metodo clinico, come fare l’anamnesi, l’approccio empatico con il paziente, l’utilizzo degli ausili psicometrici e anche l’importanza della comunicazione non verbale e delle emozioni.</p> <p>Focalizzeranno, inoltre, la loro attenzione sulla motivazione, quale punto cardine per l’apprendimento, approfondendo i diversi modelli (es. Modello ARCS – Attenzione, Rilevanza, Fiducia e Soddisfazione) e i diversi approcci, nonché le memnotechniche, in modo da poter attivare con l’IFS uno sportello che possa fornire consulenza sia per problematiche psico-sociali che per problematiche pedagogico-didattiche.</p> <p>Il progetto, inoltre, prevede anche la creazione, con l’ausilio dell’esperto, di test psicometrici e opuscoli che possano aiutare gli studenti-attori del CIC nell’individuazione di problematiche e nel supporto ai futuri fruitori dello sportello. L’attività formativa intende fornire agli studenti i contenuti specifici e dare loro un metodo autonomo di apprendimento e risoluzione dei problemi attivando tutte le risorse in loro possesso, in modo da poter mettere in pratica competenze specifiche permanenti richieste dal mondo del lavoro sia nel settore specifico di indirizzo che nei settori affini.</p>

b) Fasi e articolazione del progetto

Prima annualità: Sicurezza sui luoghi di lavoro, sensibilizzazione e orientamento (analisi del territorio) - Business Idea - studio di fattibilità (formalizzazione della *mission* aziendale) - visite aziendali; approfondimenti sui materiali e strumenti utilizzati - apprendimento dei processi di lavorazione-progettazione di una linea - realizzazione e promozione dei prodotti

Seconda annualità: visite aziendali; partecipazione a fiere artigianali; stesura del Business plan - simulazione degli adempimenti giuridici iniziali per la costituzione dell'impresa formativa simulata - inizio dell'attività gestionale

Terza annualità: attività gestionale - sistema delle rilevazioni aziendali - bilancio d'esercizio e dichiarazione dei redditi - contabilità direzionale- Valutazione sommativa finale e valutazione delle competenze acquisite.

Organizzazione (max 20% del curricolo/monte ore annuo)		Durata totale in ore nei tre anni di ASL
Ore di sensibilizzazione/ orientamento (d.lgs 77/2005) - 20 ore saranno svolte presso le aule della scuola (analisi del territorio, Business idea, studio di fattibilità ecc.) - 8 ore di prevenzione e sicurezza sul lavoro di cui 4 ore specifiche con relativa certificazione; - 4 ore di Primo soccorso	Ore in azienda 60 + 30 ore saranno svolte in impresa formativa simulata presso i laboratori della scuola e/o visite guidate e/o visite aziendali	Prima annualità: 40 ore Seconda annualità: 30 ore Terza annualità: 20 ore TOTALE ORE: 90

CONOSCENZE¹:

- La figura professionale dello psicologo;
- Che cos'è il lavoro clinico;
- Tecniche e strumenti dell'indagine psicologica;
- Difficoltà dell'adolescente, difficoltà di comunicazione, comportamenti trasgressivi e/o pericolosi, di integrazione, fobie scolari e disordini alimentari;
- Disturbi dell'umore, disturbi d'ansia;
- Dipendenze patologiche;
- Disturbi reattivi conseguenti a deficit neurologici;
- Difficoltà psicologiche reattive ad eventi traumatici;
- Difficoltà di svincolo e crescita in età adolescenziale.
- I media, le tecnologie e l'educazione;
- Concetti di integrazione e inclusione;
- Metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé ed emozioni in relazione al metodo di studio;

ABILITÀ:

- Saper riflettere in modo interdisciplinare nell'ambito delle scienze umane;
- Saper utilizzare le competenze metodologiche nell'ambito della ricerca sociologica e antropologica;
- essere in grado di indicare e distinguere i principali temi di ricerca, nuclei problematici e metodologie di ricerca sperimentale ed empirica, in particolare pertinenti le aree della psicologia sociale, evolutiva, educativa e dei mass media.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Competenze di relazione, collaborazione, organizzazione, comunicazione efficace e ascolto;
- Competenze operative (spirito d'iniziativa, ricerca delle informazioni, assunzione di responsabilità e orientamento ai risultati);
- Competenze di valutazione delle proprie conoscenze e del contesto lavorativo-professionale;
- Competenze digitali e alfabetiche funzionali.

COMPETENZE PROFESSIONALI:

- Competenze tecnico-scientifiche (padronanza dei criteri tecnico-specialistici in ambito socio-psicologico, padronanza di lettura critica fra discipline integrate e dell'uso dei criteri e dei mezzi delle nuove tecnologie);
- Competenze linguistiche (padronanza del lessico, chiarezza di esposizione, microlingua, padronanza nell'uso della terminologia tecnico-specialistica);
- Competenze metacognitive (comprendere e riflettere sulla personale percezione e fruizione del bene ambientale; far comprendere e far riflettere gli altri sulla percezione e sulla fruizione delle risorse attivate).
- Competenze sociali ed imprenditoriali.

Attività previste per il percorso in azienda

- Visite guidate a strutture del territorio e partecipazione a stages, conferenze e seminari;
- Creazione di opuscoli informativi, materiali divulgativi, test psicometrici in relazione ai contesti di utilizzo.

Attività previste per il percorso orientativo (in aula, visite guidate, formazione di settore)

- Lezioni dialogate e le attività laboratoriali in aula;
- Visite guidate a strutture del territorio operanti nelle attività oggetto del percorso;
- Stages e/o partecipazione a convegni ed incontri afferenti al settore del progetto.

Modalità di certificazione delle competenze

¹ Cfr. Scheda del progetto – Motivazione dell'idea progettuale, p. 2.

Modello di “Certificazione dei saperi e delle competenze” al termine del percorso annuale.

8	Risorse umane coinvolte nel progetto:
	<i>Tutor scolastico (indicare funzione e compiti)</i> <ul style="list-style-type: none">- Assistenza degli studenti in tutte le fasi di orientamento, sensibilizzazione, inserimento nelle realtà aziendali e presso gli enti di ricerca;- motivazione critico-scientifica allo svolgimento delle attività specialistiche.
	<i>Tutor aziendali / Esperti esterni (indicare funzione e compiti)</i> <ul style="list-style-type: none">- Collaborazione con il tutor scolastico nelle fasi di progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;- Assistenza degli studenti in tutte le fasi d'inserimento presso le realtà aziendali e presso gli enti di ricerca;- orientamento tecnico-scientifico nelle attività ivi svolte.
	<i>Coordinamento (indicare soggetti e compiti)</i> Comitato tecnico scientifico (CTS): <ul style="list-style-type: none">- <u>Dirigente scolastico</u>, con compiti di rappresentanza, coordinamento generale, rapporto istituzionale con gli enti;- <u>corpo docente delle materie obiettivo</u>, con compiti tecnico-scientifici di coordinamento delle attività didattiche da svolgere, di orientamento, di supporto e di veicolo delle azioni progettate e da espletare. I docenti, inoltre, hanno compiti di programmazione, fruizione e gestione di tutte le attività di analisi, conoscenza, rielaborazione critica e ricerca richieste dal progetto, nonché valutazione delle attività svolte in seno al triennio di progetto;- <u>referenti di area per gli enti coinvolti</u>, con compiti istituzionali, di rappresentanza, di programmazione-progettazione e scientifici. I referenti, inoltre, hanno compiti di programmazione, fruizione e gestione di tutte le attività di analisi, conoscenza, rielaborazione critica e ricerca richieste dal progetto, nonché valutazione delle attività svolte in seno al triennio di progetto.
<i>Monitoraggio (indicare soggetti, modalità e indicatori di efficacia)</i> <p>Attività di monitoraggio da compiere presso la scuola e mediante il software Education & Training. per la rilevazione periodica sia delle competenze, delle abilità e dei livelli di conoscenza raggiunti sia degli obiettivi acquisiti in termini trasversali e specialistici.</p>	

9	Risultati attesi del percorso
	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione, realizzazione e valutazione di percorsi di prevenzione, alfabetizzazione emotiva, educazione socio-affettiva, <i>skill training</i> per le competenze sociali e bullismo (ascolto attivo, comunicazione assertiva, ecc.)- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle discipline afferenti al settore sociale e psico-pedagogico;- Attività di progettazione e realizzazione dell'impresa formativa simulata (<i>action – oriented learning</i>);

	- Acquisizione di competenze personali, sociali e imprenditoriali ² .
--	--

10	Polizza di assicurazione per gli studenti ed i tutor (Infortuni e R.C): La polizza assicurativa per infortuni per R.C. stipulata con BENEACQUISTA Assicurazioni n. assicura gli studenti coinvolti anche nell'Alternanza Scuola Lavoro.
----	--

Il Docente Tutor
Valeria Carmen Cauteruccio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Maria Grazia Cianciulli

² Cfr. p. 4



**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE LICEI “TOMMASO CAMPANELLA”
DI BELVEDERE MARITTIMO**

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS)

Tel/fax: 0985 82409 sito: www.liceobelvedere.gov.it

e-mail : cspm070003@istruzione.it pec: cspm070003@pec.istruzione.it

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – A.S. 2018/ 2019

INDAGINE E ANALISI DEL TERRITORIO

Gli alunni delle classi IIIC e IIICb indirizzo Scienze Umane dei ‘Licei Tommaso Campanella’ di Belvedere M.mo, hanno svolto un’analisi del territorio chiedendo a uomini e donne di età compresa tra i 14 e i 60 anni, di rispondere ad un questionario realizzato dagli stessi studenti. Il campione di intervistati è stato costruito in modo da distribuire equamente le unità nelle seguenti fasce:

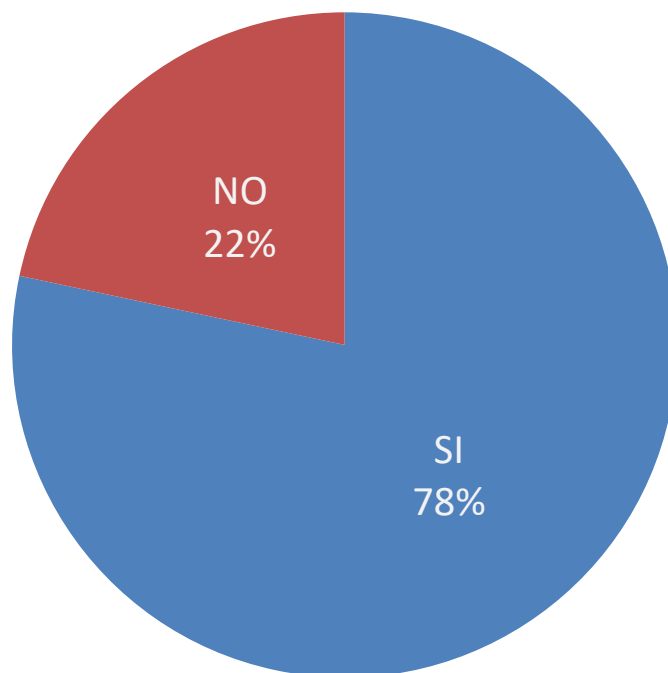
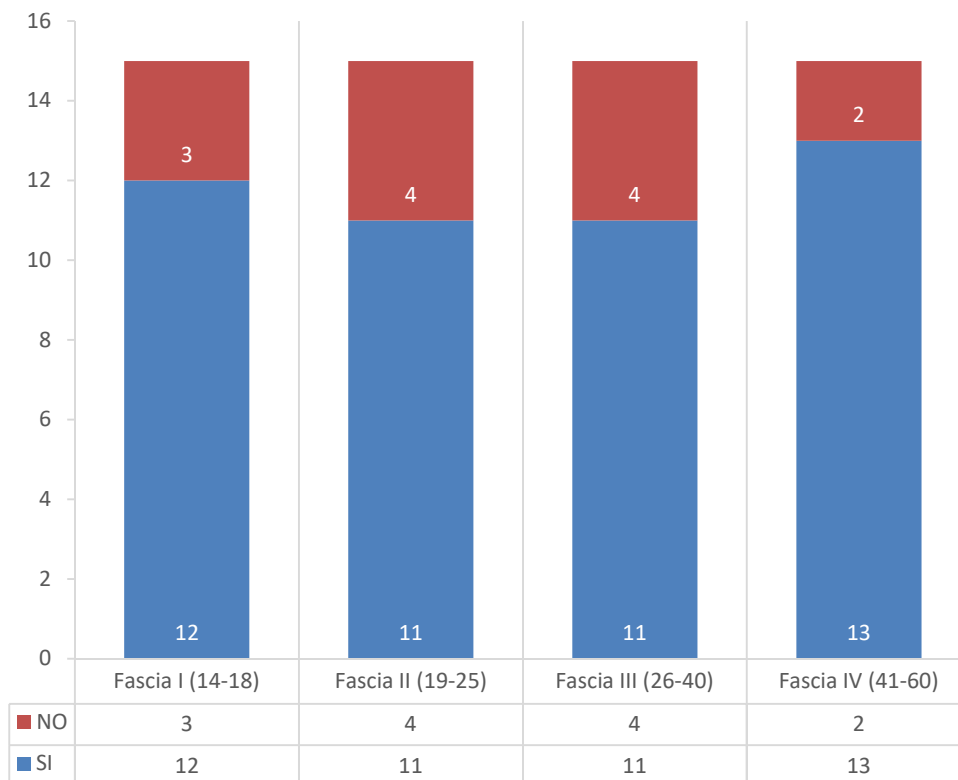
- **I fascia:** dai 14 ai 18 anni;
- **II fascia:** dai 19 ai 25 anni;
- **III fascia:** dai 26 ai 40 anni;
- **IV fascia:** dai 41 ai 60 anni.

Sono state intervistate complessivamente 60 persone, alle quali sono state poste le seguenti domande:

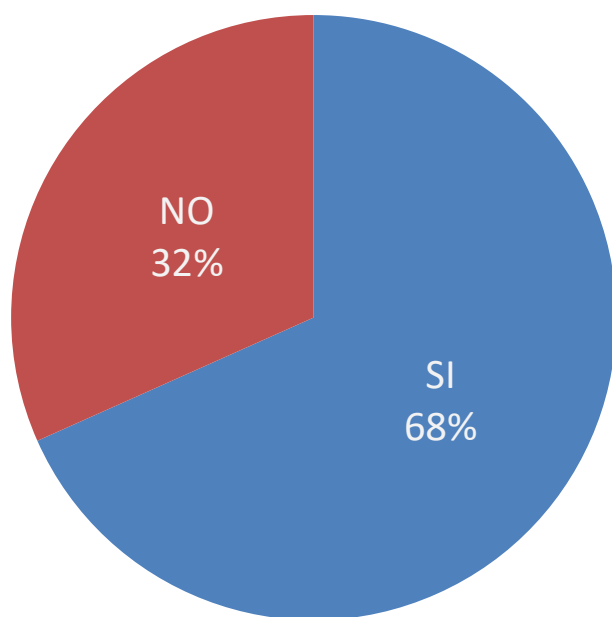
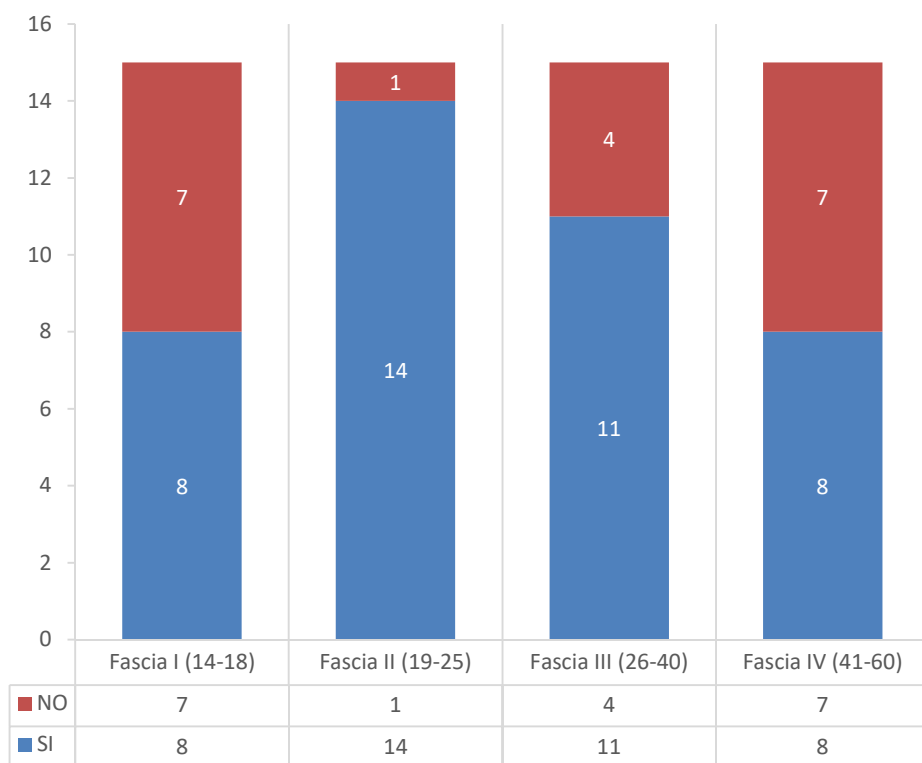
1. Conosci qualcuno che ha sofferto di disturbi legati all’ansia?
2. I giovani di oggi sono fragili?
3. Con chi condividi i tuoi problemi?
4. Riesci a riconoscere e gestire le tue emozioni?
5. Provi timore pensando al futuro?
6. Può essere d’aiuto un Centro d’Ascolto e Consulenza nel nostro territorio?
7. Hai mai provato a fare dei test (riviste, internet, ecc.) per scoprire dei lati della tua personalità?
8. Secondo te è importante avere nello studio dei metodi di apprendimento?

Di seguito è riportato quanto emerso dall’analisi dei dati raccolti e i rispettivi grafici.

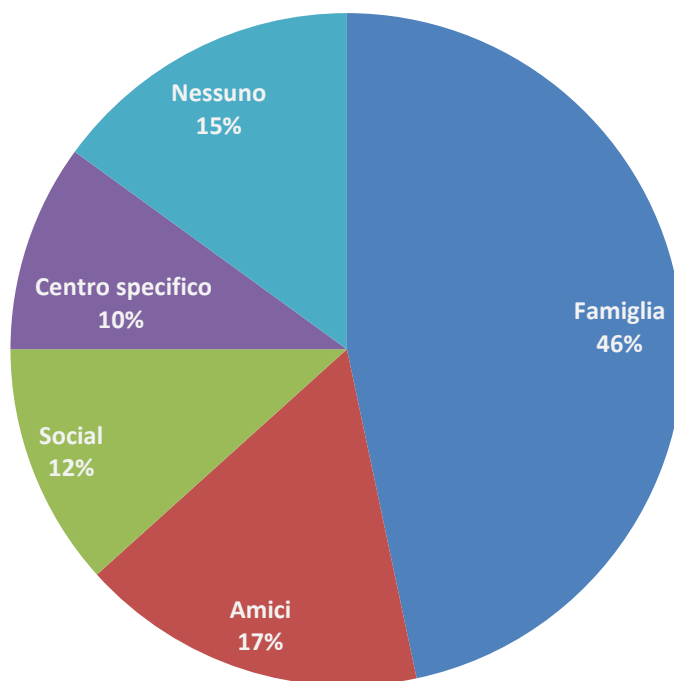
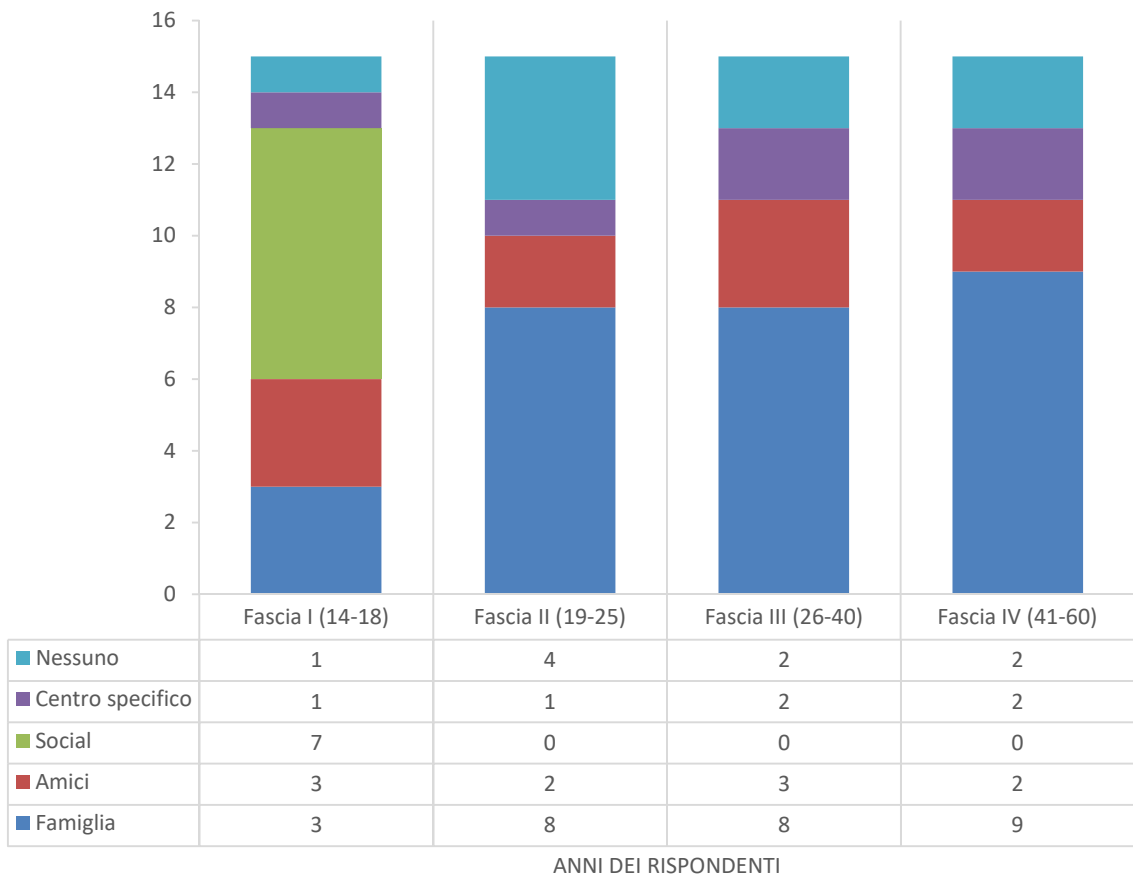
1. Conosci qualcuno che ha sofferto di disturbi legati all'ansia?



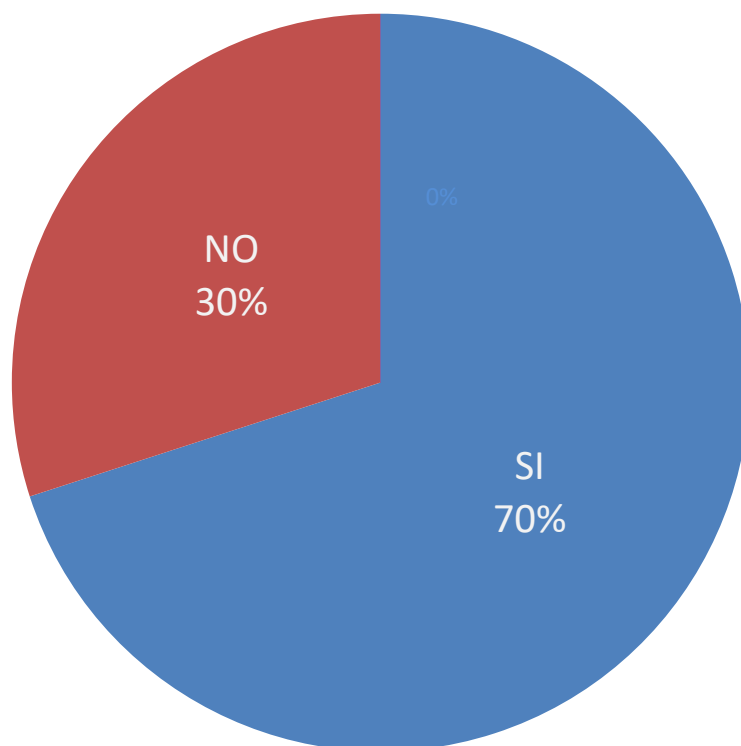
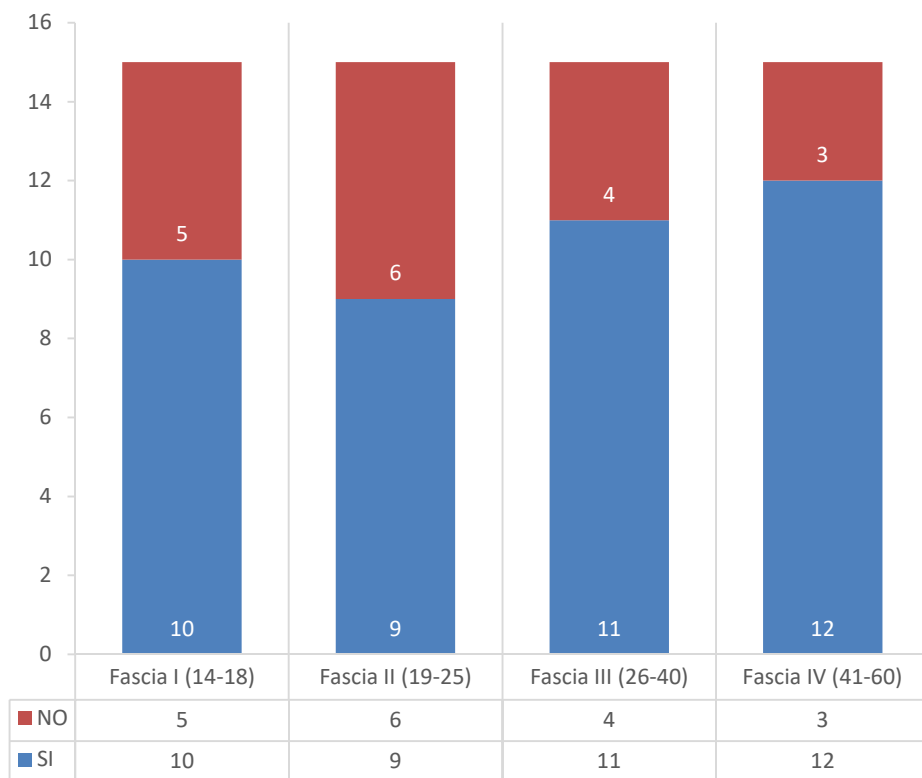
2. I giovani di oggi sono fragili?



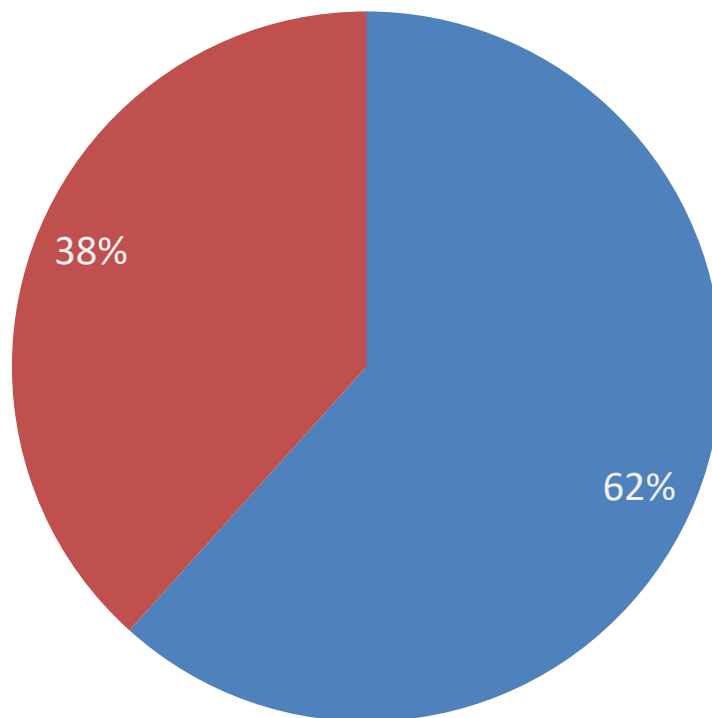
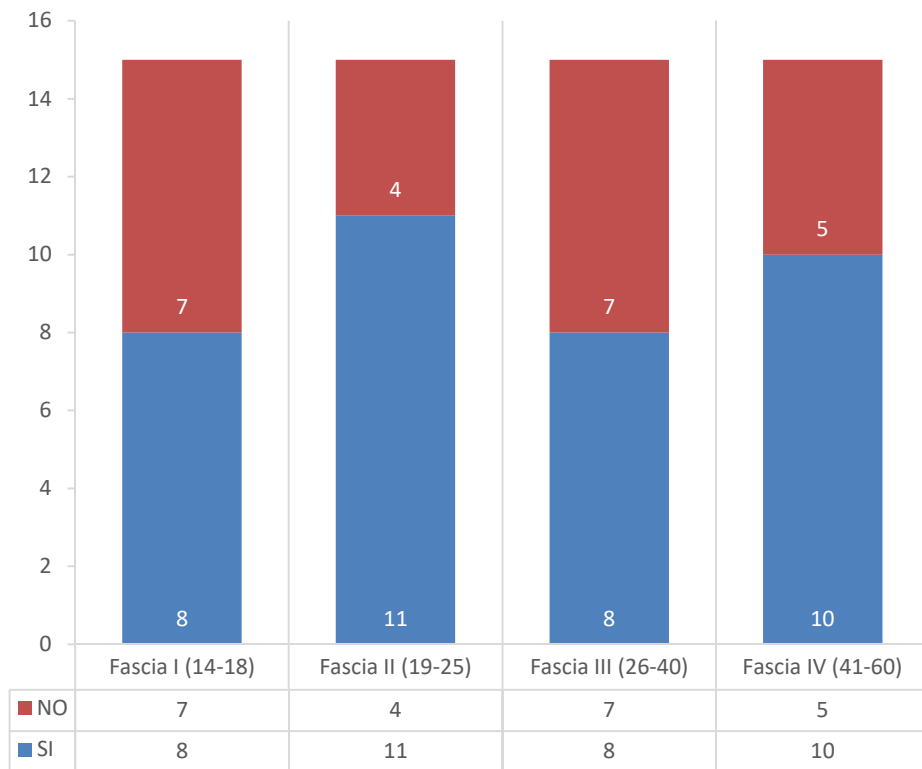
3. Con chi condividi i tuoi problemi?



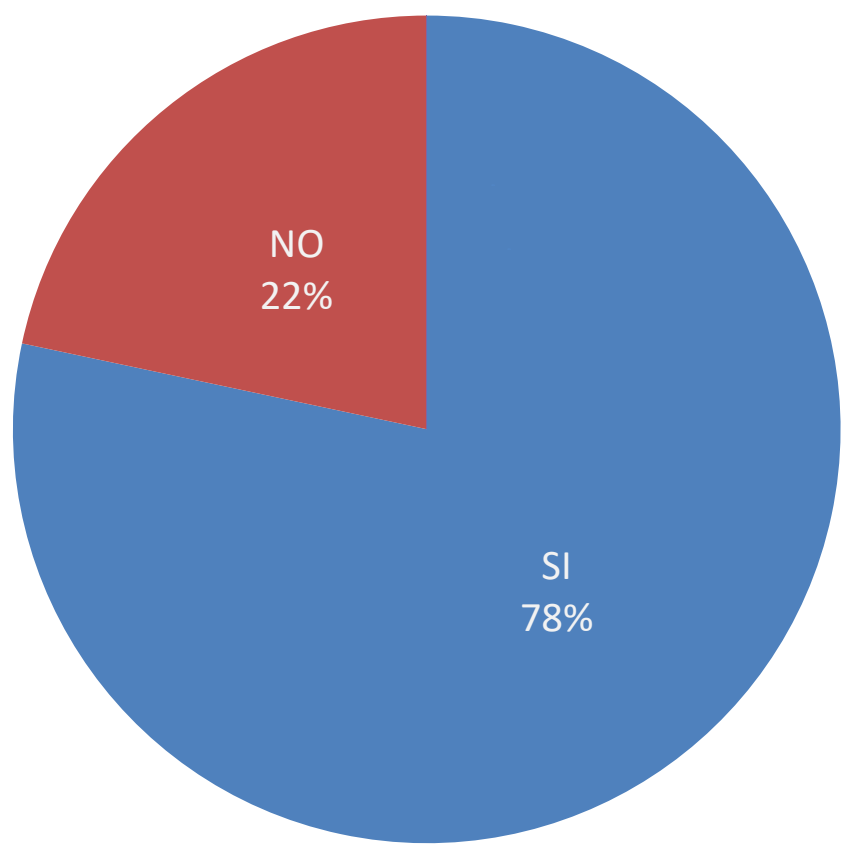
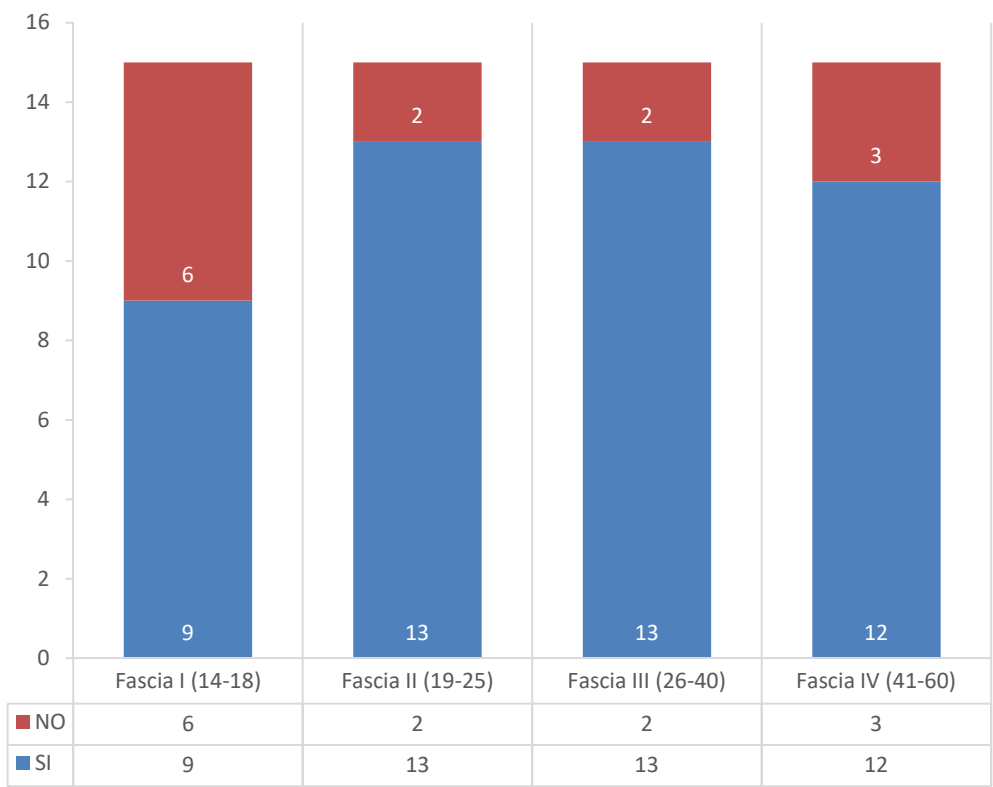
4. Riesci a riconoscere e gestire le tue emozioni?



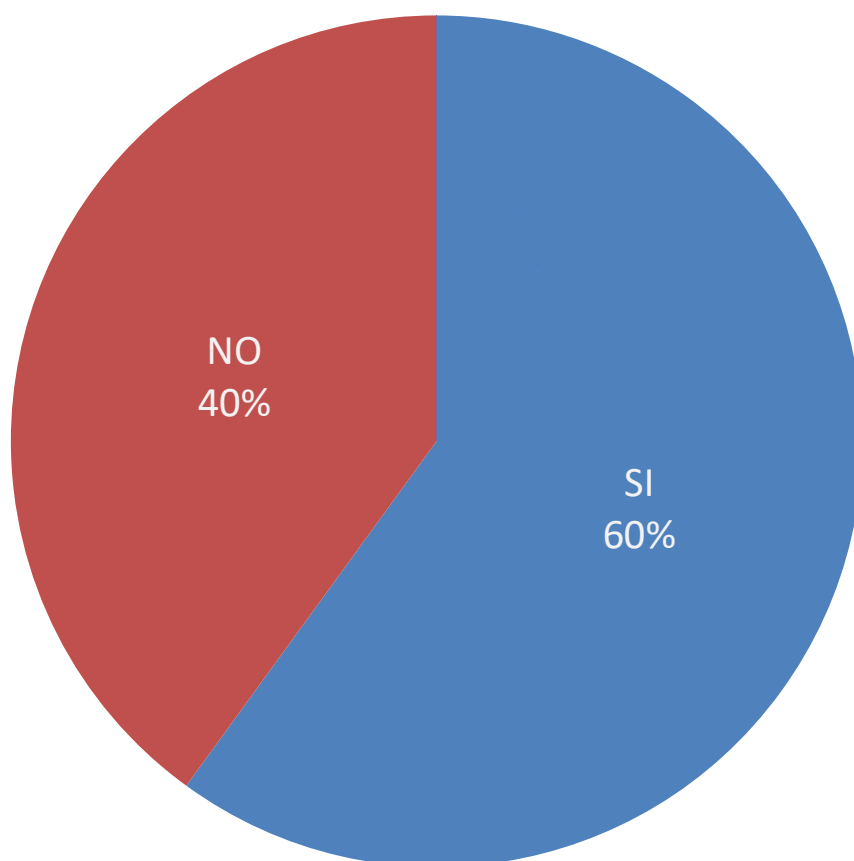
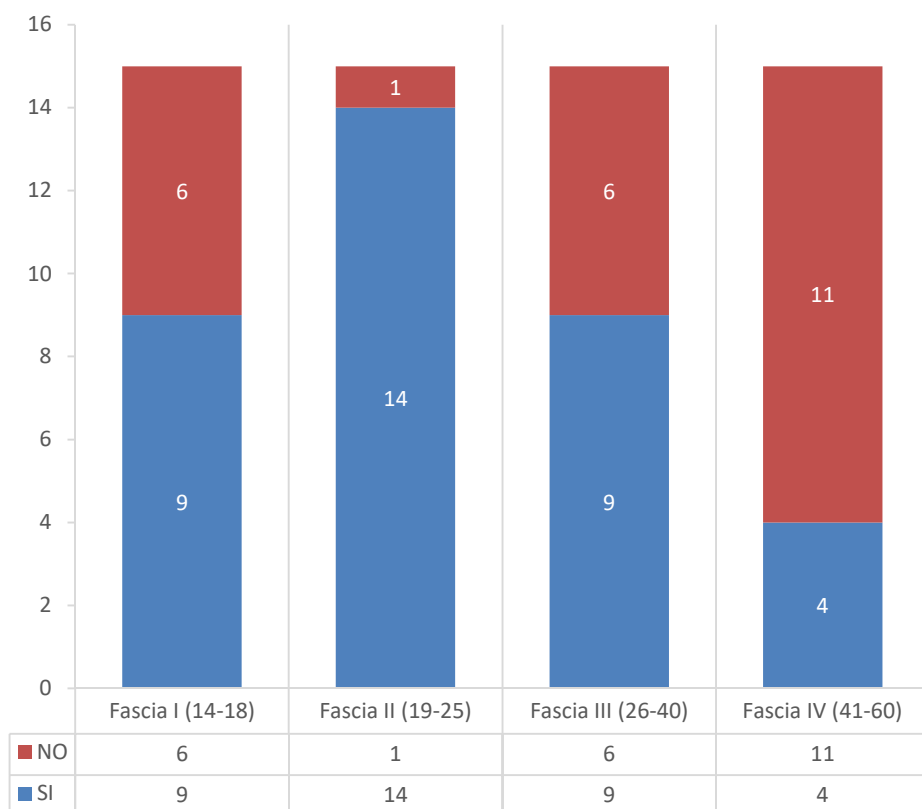
5. Provi timore pensando al futuro?



6. Può essere d'aiuto un Centro d'Ascolto e Consulenza nel nostro territorio?



7. Hai mai provato a fare dei test (riviste, internet, ecc.) per scoprire dei lati della tua personalità?



8. Secondo te è importante avere nello studio dei metodi di apprendimento?

Il 100% delle persone intervistate ha dichiarato che è importante avere dei metodi di apprendimento nello studio.



**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"
DI BELVEDERE MARITTIMO**

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS)

Tel/fax: 0985 82409 sito: www.liceobelvedere.gov.it

e-mail : cspm070003@istruzione.it pec: cspm070003@pec.istruzione.it

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – A.S. 2018/2019

BUSINESS IDEA

CENTRO D'ASCOLTO E CONSULENZA 'DAL SILENZIO ALLA PAROLA'

Classi: III C – IIICb

▪ ***Profilo del soggetto proponente***

I proponenti della costituenda attività aziendale sono gli studenti delle classi IIIC e IIICb dei Licei 'Tommaso Campanella' di Belvedere M.mo. Nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro e relativa IFS, gli allievi hanno ampliato le proprie conoscenze, abilità e competenze attinenti all'ambito socio e psico-pedagogico, applicando le stesse al contesto sociale, economico e culturale del territorio. Attraverso tale percorso formativo gli studenti-attori hanno sviluppato capacità professionali e imprenditoriali che hanno dato vita all'idea di creare una serie di ausili quali test psicometrici, favole psico-educative, opuscoli, libri digitali, nonché l'organizzazione di attività laboratoriali volte a creare un Centro di Ascolto e Consulenza che possa diventare un punto di riferimento per i giovani coetanei.

▪ ***Caratteristiche dell'iniziativa progettuale***

Partendo dall'analisi di problematiche relative all'adolescenza (difficoltà di comunicazione, comportamenti trasgressivi e/o pericolosi, fobie scolari, disordini alimentari, difficoltà di svincolo e crescita in età adolescenziale) e non solo (dipendenze patologiche, disturbi d'ansia, difficoltà psicologiche reattive ad eventi traumatici, disturbi reattivi conseguenti a deficit neurologici), l'idea imprenditoriale della classe IIIC/ IIICb prevede la produzione di strumenti che possano aiutare i fruitori del Centro di ascolto 'Dal silenzio alla parola'. Gli studenti, in seguito all'analisi del territorio e all'ausilio dell'esperto esterno, con il quale hanno affrontato le diverse tematiche e hanno simulato l'approccio con il 'paziente', il colloquio, l'importanza della comunicazione non verbale e delle emozioni, hanno deciso di creare del materiale specifico e di organizzare una serie di attività propedeutiche all'ascolto (laboratori creativi) per i futuri beneficiari dello sportello, in modo da attivare sin da subito, attraverso un'analisi metacognitiva, le componenti volte alla risoluzione del problema.

L'organizzazione e l'ideazione di tali supporti, inoltre, permetterà una diffusione maggiore della *mission* dell'IFS e, pertanto, gli studenti hanno focalizzato la loro attenzione sia sul nome da dare al centro di ascolto - scegliendo 'Dal silenzio alla parola', in modo da sottolineare lo specifico settore di intervento – sia sull'individuazione del logo, il quale permetterà una divulgazione più immediata e capillare anche attraverso i social network e il web.

Lo sportello, pertanto, promuovendo attività laboratoriali, permetterà all'utenza di fornire ausilio anche in relazione alla motivazione e all'apprendimento, in modo da rispondere alle diverse esigenze psico-sociali e pedagogico-didattiche che caratterizzano l'adolescenza e non solo. Il Progetto vuole essere, dunque, una risposta alle difficoltà emotive e relazionali che possono ostacolare i giovani nel trovare un proprio modo di essere e di vivere nell'attuale contesto sociale³.

La validità dell'idea, inoltre, trova riscontro nei risultati dell'analisi del territorio che confermano l'importanza di un punto di riferimento per i giovani di diverse fasce di età. Per tale motivo la validità sociale ed economica dell'idea progettuale è confermata dal fatto che saranno gli stessi componenti della comunità scolastica a usufruire inizialmente dello sportello e la validità del servizio potrebbe permettere un allargamento del bacino di utenza

³https://video.repubblica.it/salute/medicina-e-ricerca/i-giovani-in-italia-ansie-e-difficolta-dei-teenager/276590/277171?refresh_ce

attraverso il 'passaparola' e i mezzi di comunicazione, coinvolgendo così anche potenziali utenti di diverse realtà limitrofe. In termini di ricaduta occupazionale, inoltre, potrebbe essere necessario impegnare altre unità con più mansioni e con competenze specifiche anche in settori trasversali (editoria, consulenti web, ecc.).

▪ **Prodotto /Servizio**

Attraverso la creazione degli ausili indicati (test psicometrici, opuscoli, favole psico-educative, materiale informativo) e delle attività ideate (laboratori di scrittura e pittura, laboratori per riconoscere e gestire le emozioni), il progetto ha lo scopo, dunque, di creare un servizio di consulenza che possa aiutare i potenziali fruitori nell'individuare le proprie difficoltà e ad affrontare i diversi problemi legati alla loro età, un luogo in cui confrontarsi e riuscire ad esprimere senza indugi e paure le proprie perplessità⁴. Per tale motivo ogni sussidio e attività sarà di facile fruizione e avrà caratteristiche in linea con le finalità del progetto, allo scopo di creare un clima di empatia e momenti di riflessione/condivisione.

▪ **Lo scenario di riferimento**

Il Centro di Ascolto e Consulenza 'Dal silenzio alla parola' ha lo scopo di operare sia nel territorio di Belvedere sia sull'intera fascia tirrenica che comprende, da Sud a Nord, tutti i Comuni da Paola a Scalea (oltre 70.000 residenti secondo i dati dell'Istat, cfr. 2016). Da sottolineare, inoltre, è la potenzialità delle proposte che l'IFS organizzerà: esse potranno creare una fitta rete di comunicazione a livello territoriale, coinvolgendo i giovani, le famiglie, la scuola e le istituzioni. Un'offerta di riflessione ad ampio raggio, che vuole contribuire a promuovere linee strategiche per un percorso educativo intergenerazionale in cui siano presenti i valori della famiglia, della solidarietà, dell'amicizia non imposti ai giovani, ma trasmessi alle nuove generazioni in un clima relazionale di comprensione e accettazione reciproca.

▪ **Gli investimenti**

La realizzazione dell'idea progettuale prevede una serie di piccoli investimenti, fondamentali per il buon andamento dell'attività. Sono necessarie, in fase iniziale, delle spese relative alla fornitura e posa in opera degli impianti (elettrico, rete LAN, telefonico, di illuminazione, di condizionamento) necessari allo svolgimento delle normali attività di ufficio del locale (già individuato) dove troverà sede l'attività, ed altre spese rivolte all'acquisto di attrezzature informatiche, mobili e arredi, tese ad allestire sia internamente che esternamente l'ufficio dove poter concretamente svolgere le attività di back office. Il programma di investimento si compone, inoltre, di una quota per la pubblicità e del canone di locazione del locale, oltre che le spese varie, burocratiche ed amministrative, per l'avvio dell'attività. Le spese relative agli informatici, infine, dipenderanno dalla capacità degli studenti di apprendere nel più breve tempo possibile e replicare quanto appreso lavorando al fianco dei programmatori. Nello specifico, le principali spese oggetto dell'investimento riguardano l'acquisto dei seguenti beni:

- lavori di fornitura e posa in opera di impianto elettrico, telefonico, rete lan, di illuminazione e di condizionamento;
- mobili: scrivanie, cassettiere, sedie, poltrone;
- arredamento: lampade, scaffalature;
- porta per interni;
- hardware, software, stampanti;
- insegne esterne;
- materiale di cancelleria per i laboratori creativi;
- campagna pubblicitaria;
- collaboratori informatici ed editoriali.

⁴ https://www.repubblica.it/salute/2017/05/23/news/ragazzi_tristi_ammalati_di_fragilita_-166179023/



ISTITUTO MAGISTRALE
I LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"
BELVEDERE MARITTIMO
(COSENZA)

Via Annunziata, 4 - 87021 Belvedere Marittimo (Cosenza) - tel. / fax.: 0985 82409



CALENDARIO ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO A.S. 2018/2019

PERCORSO: Centro di ascolto e di consulenza – “Dal silenzio alla parola”

CLASSE: IIIC – III Cb

MONTE ORE: ore totali per ciascun alunno

DATA	ORE	ATTIVITÀ	LUOGO	TUTOR	ESPERTI ESTERNI	ASSENTI
07/11/2018	4	Formazione Sicurezza sul lavoro	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Angela Basile	-
14/11/2018	4	Formazione Sicurezza sul lavoro	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Angela Basile	Arcidiacono A., Benvenuto A., Varriale F.
21/11/2018	2	- Conoscenza della classe tramite test; - <i>Brainstorming</i> rispetto al termine psicologia; - Simulazione approccio empatico con il paziente.	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Laura Santina Esposito	De Rosa P., Muscarello M., Truscelli G.
28/11/2018	2	- Educazione alle emozioni; - Depressione ed ansia: come riconoscerle e come reagire.	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Laura Santina Esposito	Russo F., Spaccarotella M.
05/12/2018	2	- Contrastare l'ansia; - Somministrazione del Test per la motivazione scolastica (test Amos 8-15).	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Laura Santina Esposito	Addino F, Gorizia Y., Perrotta A., Liporace A., Russo F.
12/12/2018	2	- Fiabe psico-educative per pensare serenamente (Fattori di mantenimento pensieri disfunzionali dell'ansia e della depressione).	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Laura Santina Esposito	Muscarello M., Salemme F., Spaccarotella M.
19/12/2018	2	Attività laboratoriale: creazione di favole psico-educative.	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Laura Santina Esposito	De Rosa P.
16/01/2019	2	- Visione del DVD: 'L'amore: il cervello e l'innamoramento' – Viaggio nella Scienza, Piero Angela. (I parte); - <i>Brainstorming</i> in relazione alle tematiche affrontate.	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Laura Santina Esposito	Addino, Arcidiacono, Barbiera, Benvenuto, Ferraro, Gorizia, Muscarello, Perrone, Perrotta, Salemme, Sbarra, Spaccarotella, Truscelli, Varriale

DATA	ORE	ATTIVITÀ	LUOGO	TUTOR	ESPERTI ESTERNI	ASSENTI
23/01/2019	2	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, progettazione e attuazione del logo dell'IFS; Ideazione e progettazione del nome da dare all'IFS e scelta di frasi e citazioni per rappresentare l'idea progettuale dell'impresa in relazione alla raccolta dati e all'analisi del territorio. 	Diamante	Prof. Ssa V. Cauteruccio	-	Benvenuto A., De Rose P., Truscelli M.G.
30/01/2019	2	<ul style="list-style-type: none"> Visione del DVD: 'L'amore: il cervello e l'innamoramento' – Viaggio nella Scienza, Piero Angela (II parte); <i>Brainstorming</i> in relazione alle tematiche affrontate. 	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Laura Santina Esposito	Arcidiacono A. De Rose P. Vivona M.
13/02/19	2	<ul style="list-style-type: none"> I comportamenti trasgressivi. 	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Laura Santina Esposito	Addino F. Benvenuto A. Salemme F.
03/04/2019	5	<ul style="list-style-type: none"> Simulazione Centro d'Ascolto e Consulenza; Incontro con gli esperti dell'azienda madrina. 	Diamante	Prof.ssa V. Cauteruccio	Dott.ssa Laura Santina Esposito	-

INCONTRI FORMATIVI

DATA	ORE	ATTIVITÀ	LUOGO	TUTOR	ASSENTI
17/10/2018	3	<ul style="list-style-type: none"> Conferenza "Diritto globale e internet" (8-10) Incontro con l'Associazione Diplomatici (10-11) 	Presso I.M. Licei di Belvedere M.mo		Barbiera S., Benvenuto A., De Brasi M., Gamba C., Muscarello M., Salemme F., Sbarra M., Spaccarotella M.

PARTECIPAZIONE EVENTI

27/03/2019	5	<ul style="list-style-type: none"> Giornata del Volontariato. 	<ul style="list-style-type: none"> Palazzo delle Esposizioni di Praia a Mare. (Tutor: prof.ssa V. Cauteruccio)	Partecipa la classe IIICb (tutti presenti).
15/05/2019	5	<ul style="list-style-type: none"> Ospedale Simulato 'Campanella Hospital'; Simulazione Sportello di Ascolto e Consulenza e organizzazione laboratori didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> I.M. Licei 'Tommaso Campanella' di Belvedere M.mo. (Tutor: prof.ssa V. Cauteruccio)	De Brasi M., Ferraro M., Lo Tufo P., Spaccarotella M., Vivona M.,
05/06/2019	4	<ul style="list-style-type: none"> Attività conclusiva di fine anno con presentazione delle attività svolte durante l'ASL. 	<ul style="list-style-type: none"> Cineteatro 'Vittoria' di Diamante (Tutor: prof.ssa V. Cauteruccio)	Benvenuto A., Di Giorno G., Gorizia Y., Liporace A., Perrone A., Truscelli M.G.



ISTITUTO MAGISTRALE
I LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"
BELVEDERE MARITTIMO
(COSENZA)

Via Annunziata, 4 - 87021 Belvedere Marittimo (Cosenza) - tel. / fax.: 0985 82409



ORE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – A.S. 2018/ 2019

CLASSI: IIIC e IIICb

ALUNNI	Classe	07/11/2018 Corso Sicurezza	14/11/2018 Corso Sicurezza	Convegno 17/10/2018	21/11/2018	28/11/2018	05/12/2018	12/12/2018	19/12/2018	16/01/2019	23/01/2019	30/01/2019	13/02/2019	27/03/2019	03/04/2019	15/05/2019	05/06/2019	TOT. Ore Corso Sicurezza	Totale Ore ASL
Addino Federica	IIIC	4	4	3	2	2		2	2		2	2			5	5	4	8	29
Arcidiacono Alfia	IIIC	4		3	2	2	2	2	2		2		2		5	5	4	4	31
Barbiera Sara	IIIC	4	4		2	2	2	2	2		2	2	2		5	5	4	8	30
Benvenuto Anita	IIIC	4			2	2	2	2	2			2			5	5		4	22
Calabrese Sara	IIICb	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	4	8	38
De Brasi Maria Michela	IIICb	4	4		2	2	2	2	2	2			2	5	5	-	4	8	28
De Lio Michela	IIICb	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4	8	40
De Rosa Patrizia	IIICb	4	4	3		2	2	2		2	2		2	5	5	5	4	8	34
Di Giorno Giada	IIICb	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4		8	35
Ferraro Marianna Assunta	IIICb	4	4	3	2	2	2	2	2		2	2	2	5	5	-	4	8	33
Gaglianone Grazia	IIICb	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	-		8	31
Gamba Chiara	IIIC	4	4		2	2	2	2	2	2	2	2	2		5	5	4	8	32
Gorizia Ylenia	IIIC	4	4	3	2	2		2	2		2	2	2		5	4		8	26
Laino Beatrice	IIICb	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	8	39
Liporace Alessia	IIICb	4	4	3	2	2		2	2	2	2	2	2	5	5	5		8	34
Lo Tufo Patrizia	IIICb	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	-	4	8	35
Muscarello Martina	IIIC	4	4			2	2		2		2	2	2		5	5	4	8	26
Perrone Alessandra	IIIC	4	4	3	2	2	2	2	2		2	2	2		5	5		8	29

Perrotta Assunta	IIIC	4	4	3	2	2		2	2		2	2	2		5	5	4	8	31
Ritondale Marika	IIICb	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	8	39
Russo Francesco	IIICb	4	4	3	2			2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	8	35
Salemme Francesca Pia	IIIC	4	4		2	2	2		2		2	2			5	3	4	8	24
Sbarra Morena	IIIC	4	4		2	2	2	2	2		2	2	2		5	5	4	8	30
Spaccarotella Maria	IIIC	4	4		2		2		2		2	2	2		5	-	4	8	21
Truscelli Fortunata	IIIC	4	4	3	2	2	2	2	2		2	2	2		5	4	4	8	32
Truscelli Maria Gelsomina	IIIC	4	4	3		2	2	2	2	2		2	2		5	4		8	26
Varriale Fabiola	IIIC	4		3	2	2	2	2	2		2	2	2		5	5	4	4	33
Vivona Miriam	IIICb	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	-	4	8	35